

Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars – Iceland

A mobilitás keretében lehetőségem nyílt részt venni egy iskolalátogatásokkal egybekötött továbbképzésen Reykjavíkban, amelyen spanyol, német, görög, osztrák, cseh, horvát, francia és olasz pedagógus kollégákkal dolgoztunk együtt. A program célja a résztvevők nemzetközi együttműködésen alapuló szakmai fejlődésének támogatása, valamint az izlandi oktatási rendszer és pedagógiai gyakorlat mélyebb megismerése volt.

A képzés során előadások, csoportos műhelymunkák, iskolalátogatások és terepi tanulási programok váltották egymást. A közös foglalkozásokon lehetőségünk nyílt bemutatni saját országaink oktatási rendszereit, kihívásait és innovációs irányait, illetve megismerni az izlandi oktatás alapelveit és működését. A szakmai előadások és beszélgetések átfogó képet adtak az izlandi oktatási struktúráról, amelynek meghatározó jellemzői a tanulói autonómia, a tanári szabadság, az önálló gondolkodás fejlesztése, valamint a bizalomra épülő, támogató iskolai környezet.

A program során három iskolát látogattunk meg, ahol betekintést nyertünk az izlandi oktatás mindennapi gyakorlatába. Kiemelt figyelmet fordítottak a digitális tanulási eszközök tudatos használatára, az önirányított tanulás támogatására, valamint a diákok életre való felkészítésére. A látogatások során tapasztalható volt a pedagógusok szakmai autonómiája, a diákok felelősségvállalásának ösztönzése és az egyéni tanulási utak elfogadása. A tanulási környezetek rugalmas, nyitott, együttműködést támogató kialakítása különösen inspiráló volt számomra.

A kurzus részét képező Field learning projektek – mint például a bálnales, az idegenvezetővel szervezett városnézés, az *Aranykör* túra (gejzírek, vízesések, gleccser), valamint a Nemzeti Múzeum meglátogatása – lehetőséget biztosítottak arra, hogy mélyebben megismerjük az izlandi kultúrát, történelmet, földrajzi adottságokat és társadalmi értékeket. E tapasztalatok hozzájárultak annak megértéséhez, hogy az ország természeti környezete és kulturális öröksége miként formálja az oktatási szemléletet, különösen a fenntarthatóság, a közösségi felelősségvállalás és a természethez való viszony terén.

A program végén nemzetközi csoportmunkában dolgoztuk fel a heti tapasztalatokat, és közösen készítettünk prezentációt, amelyet a zárónapon be is mutattunk. A közös munka során fejlődtek interkulturális kommunikációs kompetenciáim, az angol nyelvű szakmai kifejezőképességem és a nemzetközi együttműködésben való jártasságom. A csoporttagokkal



való folyamatos szakmai eszmecsere révén szélesebb európai rálátást szereztem az oktatás aktuális trendjeire és kihívásaira.

A mobilitás során szerzett tapasztalatok nagymértékben hozzájárultak szakmai fejlődésemhez. Megerősödött bennem az a pedagógiai szemlélet, hogy az oktatás egyik fő célja a tanulók önállóságának, kritikai gondolkodásának és felelősségvállalásának fejlesztése. Az izlandi iskolákban látott példák alapján kiemelten fontosnak tartom tanulóim autonóm tanulásának támogatását, digitális kompetenciáik tudatos fejlesztését és a tanárok és tanulók egymás iránti bizalmára épülő iskolai kultúra kialakítását.

A tapasztalatok beépítése érdekében a mobilitást követően szándékozom elősegíteni, támogatni a belső szakmai műhelymunkát és abban aktívan részt venni intézményemben, bemutatom a továbbképzés során megismert jó gyakorlatokat és adaptálható elemeket (pl. projektalapú tanulás, több csoportmunka, autonóm tanulási módszerek, kiselőadások). Célom, hogy a tanult módszereket fokozatosan integráljam a saját tanítási gyakorlatomba, és ezzel elősegítsem a tanulói önirányítás, felelősségvállalás és motiváció erősödését.

Nagy öröömre és büszkeségemre sikerült az egyik olasz kolléganőn keresztül nemzetközi együttműködést kezdeményezni, melynek folyományaként fogadtunk egy olasz diákcsoportot és néhány tanulóinkkal mi is Novarába utazhattunk, ahol egy rendkívül jó hangulatú, sikeres mobilitáson vehettünk részt.

Összességében a reykjavíki mobilitás rendkívül értékes szakmai és személyes tapasztalatot jelentett számomra. Hozzájárult nemzetközi látóköröm bővüléséhez, nyelvi és interkulturális kompetenciáim fejlődéséhez, valamint pedagógiai szemléletem megújulásához. A megszerzett ismeretek és élmények hosszú távon támogatják a tanári hivatásom gyakorlásának minőségi fejlődését és az intézményi innovációt.

Asztalosné Gáborik Gabriella

Dunakeszi Szent István Általános Iskola
<https://dunakeszi-szentistvan.hu/erasmus>